



IDEEES D'ADAPTATIONS SCOLAIRES POUR LES ENFANTS DYSLEXIQUES

- **Limiter les changements de plans** (horizontaux/verticaux). A chaque changement de plan, l'enfant doit reprendre volontairement des repères ce qui entraîne erreurs et lenteur.
- S'il y a copie au tableau, placer les élèves dys au 2^{ème} rang et bien au milieu.
- Utiliser **un petit pupitre inclinant les textes lus** ou écrits à environ 30°.
- Toujours conserver un bon appui podal (les pieds posés à plat, sur un petit support si besoin).
- Accepter que l'enfant lise **avec un doigt-curseur** qui peut lui permettre de ne pas omettre de mots, de syllabes... (surtout si l'enfant a des troubles visuo-attentionnels).
- **Attention aux consignes doubles** : Ex : « soulignez en vert le verbe » = 3 consignes : soulignez, vert, verbes. S'assurer que toutes les consignes écrites soient bien comprises, éventuellement reformuler. Quand c'est possible, écrire les consignes l'une sous l'autre. Ex : « après avoir lu un texte, répondre aux questions » devient : 1 – Lire le texte ; 2 – Répondre aux questions.
- **Eviter les copies de textes imprimées à l'économie d'encre**. Si le document est une copie, qu'il soit clair et lisible.
- Réduire les exigences de quantité et proposer des évaluations nécessitant d'écrire peu, **afin d'alléger la copie au maximum** (par exemple, début d'une réponse rédigée à compléter, QCM...).
- Ou bien, proposer **un/des exercices en moins**, afin que les consignes puissent être lues et toutes les réponses rédigées sur la durée de l'évaluation.
- Faciliter la compréhension des **consignes** et autres supports écrits en les **présentant à l'oral**. Cette méthode permet d'éviter des réponses « hors-sujet », qui peuvent survenir en cas de mauvais déchiffrement de « petits mots » importants (pronoms, connecteurs logiques...) dans une consigne.
- **Ne pas tenir compte de l'orthographe** lorsque que cette dernière n'est pas l'objet de l'évaluation.
- Evaluation de l'orthographe : **privilégier les dictées aménagées**, que ce soit des dictées à trous, ou des dictées « fautives » à choix multiples (ex : « les oiseaux (vole / volent / voles »), évaluer des éléments ayant spécifiquement été travaillés au préalable (pour l'orthographe d'usage ou grammaticale).
- Eviter les longs textes à lire seul. Proposer les activités de **lecture en binôme**, et / ou lui lire préalablement les textes et les consignes avant de lui proposer une relecture silencieuse.
- **Ne pas donner d'explications pendant l'activité de prise de notes/copie** (les ressources attentionnelles étant déjà toutes mobilisées sur l'acte d'écrire, il n'est absolument pas possible de réaliser **la double tâche** d'écrire et d'écouter en même temps).
- Eviter les mises en page complexes et très chargées, les polices variées, les lignes serrées.
- Soutenir la lecture par le découpage syllabique, la couleur des mots grâce aux logiciels adaptés (par exemple <https://mlbesson.weebly.com/syllabes-et-compagnie.html>)
- Utiliser une **police d'écriture adaptée** (« open dyslexic » à télécharger gratuitement sur www.dafont.com/fr/) taille 12 voire 14 pour les consignes) avec des interlignes importants.