



# COMPRENDRE LA DYSLEXIE DE MON ENFANT

## POUR MIEUX L'ACCOMPAGNER

### GLOSSAIRE

|                        |  |
|------------------------|--|
| Dysgraphie :           | trouble de l'écriture, du graphisme  |
| Dyslexie :             | trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture  |
| Dysorthographe :       | trouble spécifique de l'apprentissage de l'orthographe   |
| Ergothérapeute :       | spécialiste de l'éducation et de la rééducation par l'activité dans le but de retrouver l'autonomie  |
| Fonctions exécutives : | ensemble des opérations mentales qui permettent d'anticiper, de planifier, d'organiser une démarche, de faire des hypothèses, de se corriger, de reprendre la tâche, de s'adapter selon les changements. |
| Graphème :             | signe écrit correspondant à un son de la langue orale (ex : a, t, ch, on)  |
| Lecture :              | activité psychosensorielle qui vise à donner un sens à des signes graphiques vus   |
| Lexique :              | vocabulaire  |
| Logatome/non-mot :     | mot qui n'existe pas (ex : VERSILACHOIR)   |
| Métaphonologie :       | capacité à manipuler et à utiliser les sons  |
| Mot irrégulier :       | mot qui ne se prononce pas comme il s'écrit (ex : monsieur)  |
| Mot régulier :         | mot qui se prononce comme il s'écrit (ex : avion)  |
| Neuropsychologue :     | spécialiste de l'évaluation des fonctions cognitives telles que le raisonnement, la mémoire, l'attention et les fonctions exécutives   |
| Orthographe :          | ensemble de règles et d'usages pour écrire les mots d'une langue   |
| Orthophoniste :        | spécialiste de l'évaluation et de la rééducation des troubles du langage oral et écrit   |
| Orthoptiste :          | spécialiste du dépistage et de la rééducation des troubles de la vision  |
| Paralexie :            | lecture d'un mot à la place d'un autre (ex : confort pour confond)   |
| Phonologie :           | ensemble des phonèmes (sons) d'une langue ainsi que leurs règles de combinaison et d'articulation  |
| Psychologue :          | spécialiste du fonctionnement psychique, du comportement humain, de la cognition, de la personnalité et des relations entre les personnes  |
| Psychomoteur :         | qui concerne les aspects corporels et psychiques du développement  |
| Psychomotricien :      | spécialiste des troubles du mouvement et du geste  |
| Syntaxe :              | façon dont les mots se combinent pour former des phrases ou des énoncés (≈ grammaire)  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Visuo-constructif :              | qui concerne la capacité à dessiner ou à reproduire spontanément des figures simples ou complexes                               |
| Visuo-spatial :                  | qui concerne l'orientation dans l'espace, la perception et l'organisation des objets de l'environnement                         |
| Voie d'adressage/lexicale :      | fait d'associer directement un mot écrit à sa forme sonore et à son sens sans passer par le décodage lettre par lettre d'un mot |
| Voie d'assemblage/phonologique : | décodage d'une forme écrite en convertissant une à une les lettres du mot à un son, puis assemblage des sons pour former le mot |

### Quelques sigles

|         |  |
|---------|--|
| AVS :   | Auxiliaire de Vie Scolaire   |
| ESS :   | Équipe de Suivi de Scolarisation   |
| MDA :   | Maison Départementale de l'Autonomie (ex MDPH)   |
| PAP :   | Plan d'Accompagnement Personnalisé   |
| PPRE :  | Programme Personnalisé de Réussite Educative   |
| PPS :   | Projet Personnalisé de Scolarisation   |
| SEGPA : | Sections d'Enseignement Général et Professionnel Adapté  |
| ULIS :  | Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire  |
| WISC :  | <i>Wechsler Intelligence Scale for Children</i> , échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents |